Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тальменская общеобразовательная школа-интернат»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: на заседании МО педагогов ДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дроздова А.В.. Протокол №\_\_1\_\_От «24» 05.2018 г.  | СОГЛАСОВАНО: Зам. Директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Новикова И.Е.  | Рисунок1УТВЕРЖДАЮ: Директор школы-интерната: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Звягинцев И.М.Приказ № 75-ОДОт «25» 05.2018г.  |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**на 2018-2019 учебный год**

р.п.Тальменка

2017г.

**Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа обучающихся с умственной от­с­та­лостью (интеллектуальными нарушениями) яв­ля­ется основой для разработки и реализации педагогами дополнительного образования рабочих программ. Программа раз­рабатывается с учётом, этнических, со­циально-экономических и иных осо­бенностей региона, запросов семей и других субъ­ек­тов образовательного про­цесса основе системно - деятельностного и культурно-исторического по­д­ходов.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья создает условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени (п. 1 ст. 75 ФЗ N 273). Дополнительное образование детей обеспечивает: их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (п. 1 ст. 75 ФЗ N 273).

Согласно  Закону РФ  «Об образовании» (п.5 ст. 14)  содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой,  разрабатываемой, принимаемой и реализуемой  образовательным  учреждением самостоятельно. Образовательная деятельность учащихся с ОВЗ по дополнительным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку. так как дополнительное образование не сопровождается повышением уровня образования, то дополнительные общеразвивающие программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 21).

К освоению образовательного содержания дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа – это:

- нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи;

- программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» обучаются дети с легкой умственной отсталостью. В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пер­вую очередь отмечается недораз­витие познавательных интересов и снижение по­зна­вательной активности, что обусловлено замедленностью темпа пси­хи­че­с­ких процессов, их слабой под­вижностью и переключаемостью. При ум­с­т­ве­нной отсталости стра­дают не только высшие психические функции, но и эмо­ции, воля, поведение, в не­ко­торых случаях физическое развитие.

Развитие всех психических процессов у детей с ле­г­кой умственной отста­лостью (ин­теллектуальными нарушениями) от­ли­чается качественным своеобразием. От­но­си­тель­но сохранной у обу­чающихся с ум­с­т­ве­н­ной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) оказывается чувственная ступень по­зна­ния ― ощущение и восприятие. Но и в этих по­знавательных процессах ска­зывается де­фи­цитарность: не­то­ч­ность и сла­бость дифференцировки зри­тель­ных, слуховых, ки­не­с­те­ти­ческих, та­ктильных, обоня­тель­ных и вкусовых ощу­щений приводят к затруднению аде­ква­тности ориентировки детей с ум­с­т­ве­н­ной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей сре­де. На­ру­ше­ние объема и те­мпа во­с­п­ри­я­тия, не­до­статочная его диф­фе­ре­н­ци­ровка, не могут не ока­зы­вать от­ри­ца­тель­ного влияния на весь ход развития ре­бенка с умственной отсталостью (интеллектуаль­ны­ми нарушениями).

Актуальность программы заключается ориентации на закрепление коррекционного и реабилитационного эффекта в процессе выполнения детьми разнообразных [видов деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/). Общая цель работы данных объединений дополнительного образования - подготовка обучающихся, воспитанников к активному участию в жизни общества, т. е. ребенок не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на самого себя, ему отводится активная роль в социализации.

При организации работы объединений дополнительного образования в школе-интернате учитываются следующие условия:

· место организации работы объединения дополнительного образования должно быть комфортным для ребенка;

· ребенок имеет право выбирать вид работы и осуществлять ее в индивидуальном темпе;

· педагог и ребенок имеют равные, партнерские отношения;

· не используются требования, принуждение, указания, команды;

· исключается любая критика и оценивание действий и поведения ребенка;

· ребенок вправе отказаться от выполнения некоторых заданий, заменив их

· другими.

Отличительной особенностью программы является ориентация всего коллектива педагогов на создание успешности для обучающегося, воспитанника. Руководитель объединения дополнительного образования изучает личность каждого ребенка, его возможности, консультируется с [классным руководителем](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/), психологом, учителями- предметниками, определяет пути коррекции при работе с каждым ребенком, выбирая индивидуальные направления [коррекционной работы](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/). Так основными коррекционными направлениями в работе объединений дополнительного образования являются: коррекция мелкой моторики, познавательных процессов, формирование аналитико-синтетической деятельности, развитие пространственной ориентации, цветочувствительности. Обучающиеся, воспитанники учатся работать по инструкции, плану, индивидуальному маршруту. В результате формируются навыки самоконтроля и самоанализа [выполненной работы](http://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/).

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам возможно и доступно для каждого обучающегося 1-9 классов школы-интерната. Занятия в объединениях дополнительного образования организованы на добровольной основе, без взимания оплаты. Дополнительные условия для приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам не предъявляются.

Программа разрабатывается ежегодно и утверждается до 01 сентября текущего учебного года. Программа реализуется в течение учебного года из расчета 34 учебные недели. В каникулярное время занятия объединений дополнительного образования не проводятся.

В течение учебного времени занятия проводятся по очной форме.

Методы обучения, используемые при организации деятельности объединений дополнительного образования, определяются педагогом самостоятельно и включают в себя словесные, наглядные и практические.

Педагог использует разнообразные типы занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.;

У большинства обучающихся отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога. Формы занятия определяются педагогом самостоятельно с учетом психических, умственных и физических возможностей обучающихся, воспитанников.

Программа осуществляется непосредственно в школе-интернате по типу школы полного дня. Основное преимущество реализации программы непосредственно в школе-интернате заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Режим занятий и их продолжительность определена расписанием занятий объединений дополнительного образования и календарным учебным графиком. Продолжительность занятий в младшей группе 60 минут, продолжительность занятий в старшей группе 90 минут с включением физкультурных и динамических пауз.

Количество учащихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и не должна превышать 12 человек.

**2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** - создание условий для максимального развития индивидуальных способностей детей, способствующих их социализации и социальной адаптации в практической жизни.

**Задачи:**

* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста, учащихся «группы риска»;
* определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
* развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
* создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
* воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
* сохранение психического и физического здоровья учащихся.

**3. Концептуальная основа дополнительного образования школы-интерната**

Важность и значимость ДПО в школе-интернате определяются тем, что для детей с ограниченными возможностями здоровья, школа – единственное место, обеспечивающее занятость и содержательный досуг во второй половине дня.

Дополнительное образование решает проблемы социальной адаптации и профессионально помогает выпускникам сделать свой правильный выбор.

Образовательная деятельность способствует:

* формированию и развитию творческих способностей обучающихся;
* удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
* профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся;
* социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
* формированию общей культуры обучающихся.
* удовлетворению иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований".

Базовые принципы дополнительной общеразвивающей программы:

учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

систематичность и последовательность;

интеграция образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

уход от жесткого регламентирования обучения;

создание развивающей предметной среды, моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;

использование многообразных форм организации обучения;

обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);

обеспечение двигательной активности детей;

широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение, поисковую деятельность;

создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

выделение в качестве ведущей диалоговой формы общения педагога и ребенка, детей между собой, что формирует уважение, доверие и совместное творчество;

обеспечение ребенку возможности ориентироваться на сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него;

принцип коррекции отношений.

**4. Содержание дополнительного образования школы.**

Дополнительное образование в Тальменской школе-интернате осуществляется по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, художественная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Направленность** |  **Название объединения дополнительного образования** | **Возраст детей** | **Срок реализации** |
| Физкультурно-спортивная | Олимп | 7-18 | 1 год |
| Художественная  | ВышиваниеТестопластикаВ мире фантазий – изонитьМир декупажаВолшебный квиллингДжутовая филиграньМакрамеизостудия | 7-18 | 1 год |
| Социально-педагогическая | ЭтюдВдохновение (декоративно-прикладное)В мире фантазий (изготовление кукол и использование при постановке в Этюде) | 7-18 | 1 год |

**5. Ожидаемые результаты:**

* создание в школе-интернате единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
* увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
* целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
* создание условий для привлечения родителей к организации и проведению объединений дополнительного образования, факультативов, секций;
* внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

**6. Система представления результатов обучающихся:**

участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, районного, краевого уровня;

презентации итогов работы объединений дополнительного образования;

создание агитационных газет, листовок;

проведение «Недели дополнительного образования»;

итоговые выставки творческих работ.